

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (татарскому) языку (начальный уровень)

5-9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

в 5 классе

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдение правил поведения на уроке и в классе;
- навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- умение конструктивно разрешать проблемные ситуации;

в 6 классе

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдение правил поведения на уроке и в классе;
- навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- умение конструктивно разрешать проблемные ситуации;

в 7 классе

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдение правил поведения на уроке и в классе;
- навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- умение конструктивно разрешать проблемные ситуации;

в 8 классе

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- становление любящего свой край и свое Отечество, знающего родной язык, уважающего культуру и духовные традиции своего и других народов; осознающего и принимающего традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности семьи, этнической общности, многонационального российского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения;

в 9 классе

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- становление любящего свой край и свое Отечество, знающего родной язык, уважающего культуру и духовные традиции своего и других народов; осознающего и принимающего традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности семьи, этнической общности, многонационального российского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

в 5 классе

- любви и уважения Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельной организации учебной деятельности; оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдения норм поведения в социуме; владения умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развития эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

в 6 классе

- любви и уважения Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельной организации учебной деятельности; оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдения норм поведения в социуме; владения умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развития эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

в 7 классе

- любви и уважения Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельной организации учебной деятельности; оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдения норм поведения в социуме; владения умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развития эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

в 8 классе

- любви и уважения Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельной организации учебной деятельности; оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдения норм поведения в социуме; владения умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развития эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

в 9 классе

- любви и уважения Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельной организации учебной деятельности; оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдения норм поведения в социуме; владения умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развития эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД

Выпускник научится:

в 5 класс

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

в 6 классе

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

в 7 классе

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

в 8 классе

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

в 9 классе

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник получит возможность научиться:

в 5 классе

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

в 6 классе

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

в 7 классе

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

в 8 классе

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

в 9 классе

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

в 5 классе

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

в 6 классе

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

в 7 классе

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

в 8 классе

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

в 9 классе

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

Выпускник получит возможность научиться:

в 5 классе

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свою мысль ;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

в 6 классе

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свою мысль ;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

в 7 классе

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свою мысль ;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

в 8 классе

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свою мысль ;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

в 9 классе

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свою мысль ;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

- Предметные результаты

Выпускник научится:

в 5 классе

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь:*

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик;

2) *Монологическая речь:*

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз;

в аудировании

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

в чтении

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

в письме

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- составлять короткие рассказы; описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

в 6 классе

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик;

2) *Монологическая речь*:

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз;

в аудировании

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

в чтении

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

в письме

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять короткие рассказы; описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

в 7 классе

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик;

2) Монологическая речь:

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз;

в аудировании

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

в чтении

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

в письме

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять короткие рассказы; описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

в 8 классе

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь:*

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 9-10 реплик;

2) *Монологическая речь:*

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз;

в аудировании

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

в чтении

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

в письме

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- составлять короткие рассказы; описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

в 9 классе

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь:*

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 9-10 реплик;

2) *Монологическая речь:*

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз;

в аудировании

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

в чтении

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

в письме

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять короткие рассказы; описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

в 5 классе

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- понимать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы.
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты языка как явления культуры;

в 6 классе

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- понимать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы.
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты языка как явления культуры;

в 7 классе

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- понимать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы.
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты языка как явления культуры;

в 8 классе

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- понимать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы.
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты языка как явления культуры;

в 9 классе

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- понимать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы.
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты языка как явления культуры;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

в 5 классе

- 1. Мы в школе.** Приветствие. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. С друзьями весело.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Правила этикета. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Четвероногие друзья.** Моя собака, повадки. Доброе отношение к животным.
- 5. Мы любим спорт.** Здоровье. Органы человека. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Сабантуй.

в 6 классе

- 1. Новый учебный год.** Поздравления с новым учебным годом. Формы похвалы. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Моя школа. Мир книг. В библиотеке. Каюм Насыри-татарский энциклопедист. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощники.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Свободное время. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. С друзьями весело.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Свободное время. Участие подростков в полезном труде. Моя будущая профессия.
- 4. Моя Родина - Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Символика. Животный и растительный мир Татарстана. Реки Татарстана. Театры республики. Народы, проживающие в Татарстане. Культура и искусство татарского народа.
- 5. Вместе с природой.** Природа Татарстана. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 6. В здоровом теле-здоровый дух.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Части тела. Современные спортивные сооружения.
- 7. Светофор-мой друг.** Соблюдение правил дорожного движения.

в 7 классе

- 1. Знание и жизнь.** Приветствие, комплименты. Учёба. Правила успешной учёбы. Знаменитые ученые. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.
- 2. Мы вместе отдыхаем.** Мои друзья. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Свободное время. Театры. Правила общения и дружбы с ровесниками.
- 3. Взрослые и маленькие.** Уважение к старшим. Свободное время. Любимые занятия. Взаимопомощь. Правила этиета.
- 4. Мы живем в Татарстане.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Театры Казани. Культура и искусство Татарстана.

в 8 классе

- 1. Много читаю-много знаю.** Поздравление с новым учебным годом. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Расписание уроков, дни недели. Проблема самообразования.
- 2. Я и мои сверстники.** Правила этикета. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. В мире музыки. .
- 3. Природа и человек.** Полезные ископаемые Татарстана. Растительный мир. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 4. Моя Родина-Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Полезные ископаемые. Казань – столица Татарстана. Театры и деятели искусства. Музеи.

в 9 классе

- 1. Мы живем в республике Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Символика. Животный и растительный мир Татарстана. Экономика. Достижения Республики Татарстан. Театры. Культура и искусство татарского народа. Деятели искусства. Периодическая печать.
- 2. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Юридическое самообразование. Популярные профессии. Учебные заведения.
- 3. Здоровье-большое богатство.** Правила здорового образа жизни. Вредные привычки. Интернет. Правила этикета.
- 4. Никто не забыт, ничто не забыто.** Муса Джалиль и джалиловцы. Герои ВОВ. Женщины-участники ВОВ. Вечная память.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Мы в школе.	18
2	Я – помощник в домашних делах.	24
3	С друзьями весело.	15
4	Четвероногие друзья.	6
5	Мы любим спорт.	7
Итого		70

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Новый учебный год.	16
2	Я – помощник.	13
3	С друзьями весело.	10
4	Моя Родина - Татарстан.	13
5	Вместе с природой.	8
6	В здоровом теле-здоровый дух.	8
7	Светофор-мой друг.	2
Итого		70

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Знание и жизнь.	21
2	Мы вместе отдыхаем.	20
3	Взрослые и маленькие.	18
4	Мы живем в Татарстане.	11
Итого		70

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Много читаю-много знаю.	19
2	Я и мои сверстники.	25
3	Природа и человек.	15
4	Моя Родина-Татарстан.	11
Итого		70

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Мы живем в республике Татарстан.	20
2	Выбор профессии.	18
3	Здоровье-большое богатство.	14
4	Никто не забыт, ничто не забыто.	16
Итого		70